

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学 号: X2008280003

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

高职学前教育专业人才培养模式的改革与
实践研究
——以漳州城市职业学院为例

Research on Reform and Practice of Vocational Preschool
Education Major's Talents Training Model

---- A Case Study of Zhangzhou City University

胡秋云

指导教师姓名: 王 璞 助 理 教 授

专 业 名 称: 课 程 与 教 学 论

论文提交日期: 2013 年 10 月

论文答辩日期: 2013 年 12 月

学位授予日期: 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2013 年 10 月

高职学前教育专业人才培养模式的改革与实践研究——以漳州城市职业学院为例

胡秋云

指导教师: 王璞 助理教授

厦门大学

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘 要

随着我国科学技术和综合国力的不断发展,人们对学前教育的水平也提出更高的要求。在我国的基础教育体系中,学前教育仍是比较薄弱环节。幼儿园教师数量严重不足,整体水平和专业化程度也不高,距离国家对学前教育发展的要求还相差较远。因此构建适应社会发展需求的学前教育专业人才培养模式体系就显得十分紧迫,学前教育培养人才规格和课程设置,对应的课堂教学内容体系的更新,人才培养方案的制定等对学前教育人才培养有着重大的意义。

本研究通过对高职院校学前教育专业人才培养模式问题的探讨,以相关理论为支撑,以漳州城市职业学院的学前教育专业为案例,着重探讨了具体的高职学前教育人才培养模式的改革与实践。

本论文共分为六章,第一章为绪论,主要介绍本研究的研究背景和研究意义、国内外的研究现状,以及本研究所采用的研究方法;第二章主要是对相关的概念进行界定,阐述了高职学前教育专业人才培养模式的内涵及其构成要素,并对漳州城市职业学院学前教育专业的人才培养现状进行分析;后面四章的内容主要是以漳州城市职业学院为例,研究分析该学院在进行学前教育专业人才培养模式改革时所进行的培养目标、课程体系、教学方式、管理和评估等方面的改革。首先,漳州城市职业学院以教育目的为基础、以《幼儿园教师专业标准》为依据、以社会需求为导向确定学前教育专业的人才培养目标和规格;其次,漳州城市职业学院以教学大纲为基础重构完善的系统化课程体系,以教学大纲为中心精心优化课程内容,积极推行“多证融通,课证合一”的人才培养模式;第三,漳州城市职业学院构建全新的“全学程”实践教学体系,采用灵活多样的教学方式的教学。最后,漳州城市职业学院以完善的教学质量监控、立体多维的课程考核和多元开放的评估体系对学前教育专业管理与评估体系进行改革。

关键词: 学前教育专业; 人才培养模式; 高职院校

Abstract

With continuous development of our country's science, technology and comprehensive national power, people also put forward a higher requirement to the level of preschool education. In our country's basic education system, preschool education is still a comparatively weak link. The number of kindergarten teachers is severely insufficiency. Overall level and degree of specialization is still low, far from country's requirement for the development of preschool education. Thus it becomes very urgent to construct preschool education major's talents training model system to meet the demand of social development. Preschool education's talents training standard and curriculum, the renewal of corresponding classroom teaching content system, and the plan making of talents training have great significance to preschool education's talents training.

Through studying on problems of preschool education major's talents training model in higher vocational colleges, using relevant theories as the support, and taking Zhangzhou City University's Preschool Education Major as the case, the thesis mainly discusses the reform and practice of concrete vocational preschool education's talents training model.

The thesis is divided into six chapters. Chapter One is Introduction, mainly introduces research background and significance of the research, current research situation at home and abroad, and research methods used in the study. Chapter Two defines relevant concepts, discusses connotations and constituent elements of vocational preschool education major's talents training model, and analyzes talents training situation of Zhangzhou City University's Preschool Education Major. Contents of the four following chapters mainly takes Zhangzhou City University as the case, introduces the innovations in aspects of training objectives, course system, teaching methods, management and evaluation when the University is carrying on the reform of preschool education major's talents training model. First, Zhangzhou City University takes education aims as the basis, on the basis of *Kindergarten Teachers' Professional Standards*, and takes social demands as a guide to determine preschool

education major's talents training objectives and standards. Second, Zhangzhou City University reconstructs perfect systematic course system based on teaching syllabus, elaborately optimizes course contents with teaching syllabus as the center, and actively implements talents training model of "Multi Certificates Integration, Class and Certificate Unification". Third, Zhangzhou City University constructs brand-new "All Course" practical teaching system, and adopts flexible and diverse teaching methods in teaching. Finally, Zhangzhou City University carries on the reform of preschool education's major management and evaluation system with perfect teaching quality monitoring, tridimensional and multi-dimensional course evaluation, and multi open evaluation system.

Keywords: preschool education major; talents training model; higher vocational colleges

目 录

中文摘要.....	I
英文摘要.....	II
第一章 绪论	1
第一节 选题的背景和意义.....	1
第二节 国内外研究现状.....	4
第三节 研究思路和方法.....	11
第四节 核心概念界定.....	13
第二章 高职学前教育专业人才培养模式概述.....	16
第一节 高职学前教育专业人才培养模式的内涵及构成要素.....	16
第二节 漳州城市职业学院学前教育专业人才培养现状分析.....	19
第三章 漳州城市职业学院学前教育专业培养目标改革.....	27
第一节 建构人才培养目标的依据.....	27
第二节 科学定位人才培养目标与规格.....	29
第四章 漳州城市职业学院学前教育专业课程体系改革.....	33
第一节 以教学大纲为基础, 重新构建完善的系统化课程体系	33
第二节 以教学大纲为中心, 精心优化课程内容.....	37
第三节 积极推行“多证融通, 课证合一”.....	41
第四节 提高教师队伍素质, 打造双师结构教学团队.....	43
第五章 漳州城市职业学院学前教育专业教学方式改革.....	46
第一节 构建全新的“全学程”实践教学体系.....	46
第二节 采用灵活多样的教学方法与手段.....	52
第三节 注重校企合作, 推进产学研结合.....	53
第六章 漳州城市职业学院学前教育专业管理与评估体系改革.....	55
第一节 完善的教学质量监控.....	55
第二节 立体多维的课程考核.....	57

第三节 多元开放的评估体系.....	58
参考文献.....	61
附件：访谈提纲	64
致 谢.....	66

厦门大学博士论文摘要库

CONTENTS

Abstract (In Chinese).....	I
Abstract (In English)	II
Chapter One: Introduction.....	1
Section I: Background and Significance of Topics Selection.....	1
Section II: Research Situation at Home and Abroad	4
Section III: Research Thoughts and Methods	11
Section IV: Definition of Core Concepts	13
Chapter Two: Summary of Vocational Preschool Education Major's Talents Training Model	16
Section I: Connotation and Constitution Elements of Vocational Preschool Education Major's Talents Training Model	16
Section II: Current Situation Analysis of Zhangzhou City University's Preschool Education Major's Talents Training	19
Chapter Three: Zhangzhou City University's Reform of Preschool Education Major's Talents Training Objectives.....	27
Section I: Construct the Basis of Talents Training Objectives	27
Section II: Scientific Orientation of Talents Training Objectives and Standards.....	29
Chapter Four: Zhangzhou City University's Reform of Preschool Education Major's Course System	33
Section I: Based on Teaching Syllabus, Reconstruct Perfect Systematic Course System.....	33

Section II: Centered on Teaching Syllabus, Elaborately Optimize Course Contents	37
Section III: Actively Implements Talents Training Model of “Multi Certificates Integration, Class and Certificate Unification”.	40
Section IV: Improve Teacher team’s Quality, Create Double-Teacher Structure Teaching Team	43
Chapter Five: Zhangzhou City University’s Reform of Preschool Education Major’s Teaching Methods.....	46
Section I: Constructs Brand-new “All Course” Practical Teaching System	46
Section II: Adopts Flexible and Diverse Teaching Methods and Means.....	52
Section III: Emphasize on School Enterprise Cooperation, Promote Combination of Production, Teaching and Research	52
Chapter Six: Zhangzhou City University’s Reform of Preschool Education Major’s Management and Evaluation System.....	56
Section I: Perfect Teaching Quality Monitoring	56
Section II: Tridimensional and Multi-dimensional Course Evaluation	58
Section III: Multi and Open Evaluation System	59
REFERENCE	62
APPENDIX : Outline of Interview	65
ACKNOWLEDGEMENT	67

厦门大学博士论文摘要库

第一章 绪论

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前培养来进行的。1952年7月，教育部颁发的《师范学校暂行规程(草案)》中明确规定了培养幼儿园师资的学校为幼儿师范学校，其主要任务是培养幼儿教师以适应幼儿园发展的需要。随着学前教育的整体发展，特别是“关键期”理论的深入人心，社会对学前教育师资提出了新的要求。人们不再满足于只能照顾儿童和看管儿童的看护者，学前教育领域需要有具备较高文化修养、具有教育能力和创新能力、能开发学前儿童潜能的高素质教师。进入本世纪以来，通过教育结构调整，对原有中专层次的专业学校纷纷进行撤并或升格，有的独立升格为幼儿师范专科学校，有的并入高等师范院校，有的则与其它院校一起组建了大专层次的职业学院。与原有的中专层次的教育相比，学前教育专业人才的培养规格和综合素质都得到了提升。

目前我国学前教育已形成多层次，多规格的培养模式：研究学前教育理论为主的硕士、博士生教育和培养为学前教育服务的幼儿园教师及组织管理工作的专门人才的本、专科生教育。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教学科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在幼儿园工作”的学前教育专业毕业生。

作为专门培养幼儿教育专业人才的教育基地——学前教育专业，就应该适应社会的需要，尤其是高职，构建适应社会发展需求的学前教育专业人才培养模式体系就显得十分紧迫，学前教育培养人才规格和课程设置的对应、课堂教学内容体系的更新、人才培养方案的制定等对技能型人才培养有着重大的意义。

第一节 选题的背景和意义

一、选题背景

（一）国家大力发展学前教育的新形势的要求

当前,学前教育受到了党和国家的高度重视,从中央到地方,各项政策和法规陆续出台,学前教育迎来了前所未有的发展机遇。

在 2010 年 7 月召开的新世纪以来的第一次全国教育工作会议上,党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》,对新时期推动我们国家的教育事业科学发展进行了战略性的部署,描绘了未来教育改革与发展的宏伟蓝图,为未来 10 年教育改革与发展指明了方向,开启了我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国的新的历史征程。其中学前教育备受重视,已被列为未来 10 年我国教育事业发展的重点任务之一,表明了国家对发展学前教育的决心和信心。

2010 年 11 月 3 日,时任国务院总理温家宝主持召开了国务院常务会议,专题研究了学前教育工作,部署了当前发展学前教育的具体政策措施。同年 11 月 21 日,国家下发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发【2010】41 号),提出了发展学前教育、着力解决“入园难”问题、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育事业科学发展的 10 条意见(简称“国十条”或“若干意见”),其中明确提出了要加快建设一支“师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理”的幼儿园教师队伍的具体意见,并提出了要完善学前教育师资培训培养体系。

然而,在我国的基础教育体系中,学前教育仍是薄弱环节。幼儿园教师的整体水平和专业化程度还不高,距离国家对学前教育发展的要求还相差很远。因此,促进学前教育教师队伍整体素质的提升,推进学前教育教师专业水平的不断提高,已经成为国家以及社会的迫切要求。

(二) 现代社会对优秀技能型人才的需要

随着社会分工越来越细,现代社会需要大量的优秀技能型学前师资资源。学前教育专业人才培养模式要适应高职高专人才规格,可以使学前高职毕业生在毕业后适应快、上手快。因此,探索学前教育专业人才培养模式改革对于合理定位与设计高职学前教育专业课程,培养学生的科研能力、沟通能力、弹唱、舞蹈、简笔画、讲儿童故事等职业能力,对于增强优秀高端技能型人才的社会适应性,提高学生的综合素质是十分必要的。高职高专应以就业市场规律为导向,加强高职学前教育理论课的实践教学,适应社会与行业的需求,以培养优秀高端技能型人才为目标,结合学前教育课程特点实现高职人才的培养目标。

（三）福建省对学前教育专业人才资源的需求

福建省学前教育三年行动计划（2011-2013 年）是为全面贯彻落实《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》和《福建省人民政府关于加快学前教育发展的意见》的重要行动计划，该计划提出，我省学前教育事业的发展与人民群众日益增长的需求之间仍然存在较大的差距，其中，师资缺口较大是重要因素。“全省现有 3.76 万个幼儿班，幼儿专任教师 3.68 万人，两所省属儿童发展学院和有关师范院校每年培养的幼教师资不到 2 千人，远远满足不了学前教育事业发展的需要”^①。因此，高职学前教育专业人才培养就显得尤其重要和紧迫。

《福建省 2012-2020 年学前教育人才需求预测研究》显示^②，福建省学前教育人才存在的主要问题有：一是幼儿园教职工配备未达到相关要求。2011 年福建省每个教职工负担的学生数平均为 14.2，远低于示范幼儿园 1：7 的比例。每个幼儿园班级专任教师平均为 1.17 个，也低于每个幼儿班配 2 名专任教师的规定。二是学前教育专任教师的整体素质有待提高。2011 年全省仍有高中以下学历（学历不达标）专任教师 2016 人，占全省学前教育专任教师总数 3.79%，其中漳州地区就达到 752 人。目前，民办幼儿园师资队伍学历层次仍以中职为主。三是高学历人才培养规模未能满足学前教育事业发展需要。我省几所本科师范院校和幼儿师范专科学校每年培养的幼教师资远远满足不了学前教育事业发展的需要。2011 年，共培养专科以上学前教育专业毕业生 1049 人，仅占毕业生总人数的 11.2%。由此可见，我省特别是漳州市学前教育人才资源的紧缺以及人才素质的提高是当前我省特别是我市亟待解决的问题，这也为漳州市高职学前教育专业人才培养模式的改革与实践研究提供了客观的依据。

二、选题意义

漳州城市职业学院始建于 1905 年，是一所经省政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校。经历了龙溪师范学校、云霄师范学校和漳州教育学院的三校合并，并于 2007 年更名为漳州城市职业学院。该校所在地漳州，地处

^①福建省教育厅关于印发福建省学前教育三年行动计划的通知

[http://www.fjedu.gov.cn/xqjyxx/article.aspx?pkid=787\[EB/OL\]](http://www.fjedu.gov.cn/xqjyxx/article.aspx?pkid=787[EB/OL]).福建省教育厅，2011 年 4 月 11 日。

^②福建省 2012-2020 年学前教育人才需求预测研究

[http://www.fjrs.gov.cn/xxgk/hxrctx/zt/201301/t20130110_560113.htm\[EB/OL\]](http://www.fjrs.gov.cn/xxgk/hxrctx/zt/201301/t20130110_560113.htm[EB/OL]).福建省公务员局，2013 年 1 月 10 日。

闽南“金三角”，毗邻厦门、汕头两个经济特区，与台湾隔海相望。以中国女排训练基地、台湾同胞祖籍地等而闻名中外。以漳州城市职业学院作为案例，具有研究意义和实践价值。

随着福建省经济的发展，幼儿教育事业在省内得到了迅速发展。2001 年颁布的《福建省人民政府关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出，要“大力发展以社区为依托，公办与民办相结合、多种形式的学前教育和儿童早期教育。县级政府要加强统筹规划和指导，办好若干所公办骨干幼儿园，规范幼儿园的办园行为。乡镇政府负责管理农村各类幼儿园，办好乡镇中心幼儿园。”全省乃至漳州市上下认真贯彻“科教兴市”和“人才强市”主战略，加大教育投入，教育事业的发展实现了重大跨越，漳州市从幼儿教育到高中阶段教育纵向衔接的十五年教育基本普及，教育工作的主要目标和任务是，到 2010 年基本建立起适应和支撑海峡西岸生态工贸港口城市的现代化国民教育体系和终身教育体系，教育事业总体水平与我市在全省位置相一致，初步形成全民学习、终身学习的学习型社会。全市教育规模、结构、效益、质量协调健康持续发展。幼儿教育入园率达到 82%以上，加快发展农村学前教育，积极发展 0—3 岁幼儿早期教育，每县（市、区）办好一所公办省级优质幼儿园，每乡（镇、场）办好一所规范幼儿园，至 2010 年全市在园幼儿将达 9.19 万人。面对海峡西岸经济的中心城市的迅速发展，外来人口逐年增多，为了解决外来人口子女的入园问题，政府加大对民办学校的扶持力度，势必吸纳更多学前教育专业的毕业生。由此可见，不断增加的教育需求势必使我省培养的学前教育专业人才远远不能满足当前教育市场的需要，从近几年来毕业生的就业情况来看，此专业的人才还是存在短缺现象，而市场所紧缺的是具有高水平实践技能型人才，这证明了漳州城市职业学院开设该专业是符合市场发展需求的，切实了解当前社会对学前教育专业毕业生的需求。

第二节 国内外研究现状

一、国内研究状况

从文献资料看，我国虽然对高职院校学前教育专业人的相关问题有不少探讨，但从人才培养模式的视角出发，探究高职学前教育专业的改革与实践的研究

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库